

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ  
МБОУ «Катмышская СОШ»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Г.А.Валиахметова  
Протокол № 1  
От 28 августа 2025 г.

Утверждено  
Директор школы  
Р.И. Габидуллин  
Приказ № 31-о  
от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа  
учебного курса по русскому языку  
«Практикум по русскому языку»

С.Катмыш-2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа Практикума по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на болеевысоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На практикум по русскому языку в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Орфография. Орфография как система правил правописания.**

Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.

Состав слова. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Международные образовательные элементы

Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.

Правописание приставок. Гласные Ы – И после приставок на согласный.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.

Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Разряды числительных. Разряды местоимений.

Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.

Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. Не- и ни- в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов

Частицы, их разряды. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление

## Междометие

### **Пунктуация. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.**

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.

Пунктуационное выделение междометий: утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.

Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями ССП.

Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставится тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями СПП.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.

Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

## **Функциональные стили речи**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.

Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

**Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

**Коммуникативная компетенция.**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### *Предметные результаты:*

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- использовать в речи типы вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематикакурса	кол-во часов
1	Орфографические нормы	7
2	Пунктуационные нормы	4
3	Текст	4
4	Функционально-смысловые типы речи	5
5	Функциональные стили речи	6
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3
7	Коммуникативная компетенция.	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.		
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.		
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.		
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи(кроме–Н-/–НН-);		
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.		
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>		
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.		
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, приобособленных членах		
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.		
<b>III</b>	<b>Текст</b>		

12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.		
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.		
14.	Средства связи предложений в тексте.		
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.		
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>		
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.		
17.	Повествование.		
18.	Описание.		
19.	Рассуждение.		
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.		
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>		
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.		
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.		
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.		
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.		
25.	Научный стиль, его особенности.		
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.		
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>		

27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.		
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.		
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.		
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>		
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)		
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.		
32	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. . Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме.		
33	Формы аргументации. Правилаиспользования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность,речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.		
34.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе 2024 г;
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе 2024 г;
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024 г // Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. ЕГЭ. Материалы для экспертов. ФИПИ. М., 2024.
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов-на-Дону.: Легион-М, 2024.
3. Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. ЕГЭ-2024 Русский язык.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>